

ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»

Служба по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, сопровождение замещающих семей

Рабочая тетрадь кандидата в замещающие родители

Фамилия Имя Отчество

Дата прохождения курса _____



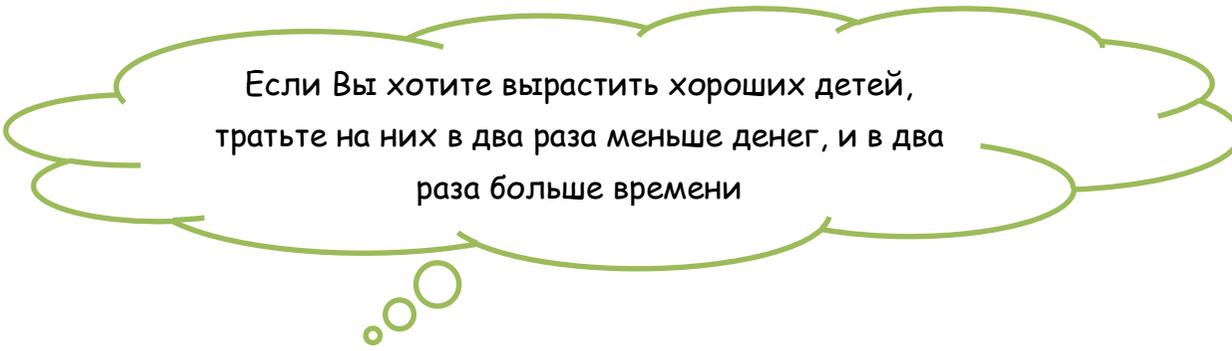
Уважаемые кандидаты в приемные родители!

Мы рады приветствовать Вас на курсах подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Наша встреча оказалась не случайна, а это значит, что решение принять ребёнка добровольное и обдуманное. Хочется подчеркнуть важность и ответственность принятого решения.

Ребенку и Вам предстоит пройти сложный путь взаимного узнавания, взаимодействия и возникновения семейных уз. Задавая вопросы, мы хотим лишь одного - помочь вам в достижении гармонии в семье. Отвечая на них, вы сами поймете, какие неизбежные изменения возникнут в вашей жизни; действительно ли эти изменения Вам необходимы; готовы ли Вы к ним; сможете ли Вы справиться с возникающими трудностями; будут ли Ваши усилия соответствовать получаемому результату: на что в самом себе и в Ваших близких Вы сможете опереться, когда Вам будет трудно.

Быть родителем - это огромный труд и целая наука, которой следует учиться!



Если Вы хотите вырастить хороших детей,
тратьте на них в два раза меньше денег, и в два
раза больше времени

Контактная информация
Реутова Анастасия Анатольевна
Тел.: +79022320740
E-mail: reutova.nastena@mail.ru

Тема 1. Ожидания и опасения кандидатов в замещающие родители

Задание 1. Заполнить таблицу

«Есть три причины...»

Когда Вы пришли к такому серьёзному решению, как взять ребёнка на воспитание, наверняка у Вас возникали различные мысли, вопросы, сомнения, опасения и т.д. Проанализируйте свои чувства и заполните таблицу

Написать три причины, почему Вы хотите принять ребенка в семью	Написать три ожидания связанные с приемом ребенка	Написать три опасения, связанные с приемом ребенка
1. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____

Задание 2. Ребенка из какой семьи я могу взять на воспитание?

Родители пьют, не могут
воспитывать ребёнка



Родители - наркоманы



Нет родителей, но есть родственники,
которые не имеют возможности воспитывать
ребёнка, но интересуются им



Родители пьют, очень привязаны
к ребёнку



Многодетная семья
алкоголиков



Родители в тюрьме



Я готов

Родители ВИЧ - инфицированы



Неизвестно, из какой семьи
ребёнок



Родители больны
туберкулёзом



Я не готов



Мне нужно
подумать

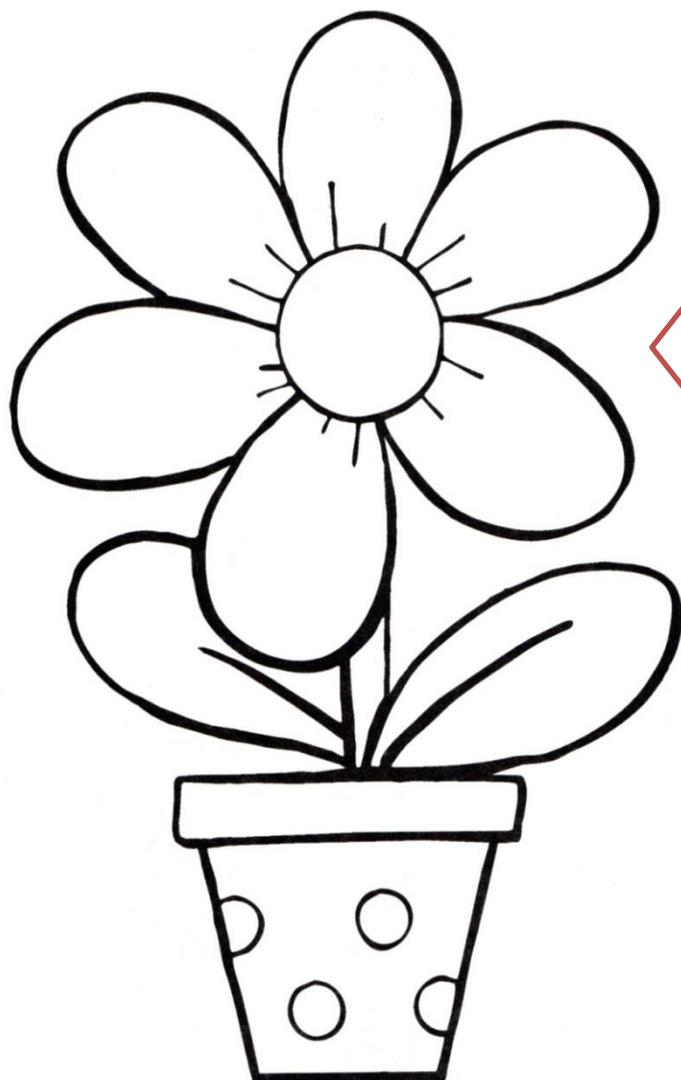
Задание 3. Перечислите права и обязанности замещающего родителя

Two large, rounded rectangular boxes with blue borders and horizontal lines, designed for writing answers. The boxes are positioned side-by-side within a larger red-bordered frame that has arrow-like shapes on the left and right sides.



Тема 2. Потребности ребёнка и компетенции родителей

Задание 1.



Предположим, что цветок - это ребёнок, каждый его лепесток – потребность. Напишите, пожалуйста, какие потребности ребёнка должны быть удовлетворены в замещающей семье

Этот кувшин предназначен для полива цветов, в нём находятся ваши компетенции (личные качества). Подумайте, какими качествами Вы обладаете, какие качества Вам помогут обеспечить защиту цветку, и запишите их.

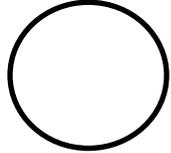
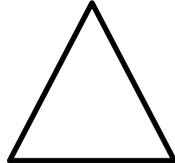
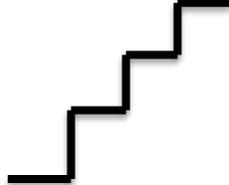
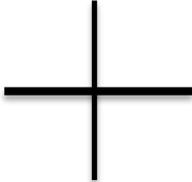


Узнайте о себе что-то новое, что-то
скрытое и глубинное

Задание 2. Выполните тест.

Проективный рисуночный тест «Портрет личности»

Инструкция: Дополните каждый из предложенных шести рисунков так, чтобы получилось нечто конкретное, узнаваемое, а не абстрактное. Возле каждого рисунка напишите прилагательное, описывающее этот рисунок. Например, если Вы нарисовали человечка, то прилагательное может быть одним из следующих: веселый, умный, красивый и т. д.

 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>

Данный рисуночный тест предназначен для выявления подсознательного отношения к некоторым аспектам жизни.

Интерпретация теста:

Круг - рисунок символизирует то, как Вы видите себя.

Треугольник - рисунок символизирует то, что, по Вашему мнению, думают о Вас окружающие люди.

Зигзаг - рисунок символизирует то, что Вы думаете о жизни в целом.

Крест - рисунок символизирует то, как Вы видите свой духовный мир.

Квадрат - рисунок символизирует то, как Вы относитесь к семье.

Волна - рисунок символизирует то, что Вы думаете о своей любви.

«Единственный человек, с которым
Вы должны сравнивать себя —
это Вы в прошлом. И единственный
человек, лучше которого
Вы должны быть — это Вы сейчас»



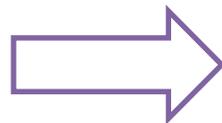
Задание 3. Самостоятельная работа

*учимся конструктивному способу
взаимодействия
с ребёнком, во избежание конфликтов.*

1. Упражнение «Шаг за шагом»

Первый этап “Прояснение”

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить - в чем проблема, что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.



Второй этап “Банк идей”

1. Начать с вопроса: “Как же нам быть?”, “Как поступить?”
2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.
3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.
4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.



Четвертый этап “Контроль”

1. Если ребенок потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.
2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.
3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.



Третий этап “Важный выбор”

1. Провести совместное обсуждение предложений.
2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.
3. Определить и осознать истинные желания друг друга.
4. Сделать акцент на том, как хорошо вместе решать трудные вопросы.

ПРИМЕР!

Проблемная ситуация. От классного руководителя поступила жалоба, что ребёнок систематически прогуливает урок физкультуры.

Решение.

Диалог с ребёнком. 1 этап. Дорогой Ваня, до меня дошла информация, что ты не посещаешь урок физкультуры. Это правда так?

- Да.

-Могу я узнать причину? Как так вышло?

- (ребёнок объясняет свою позицию, не нравится спортивная форма, не получается выполнить нормативы, не нравится строгий учитель и тд)

- Дорогой Ваня, я думаю, что избегание проблемы не самый лучший способ, ты не решаешь ее таким способ, и проблем становится больше.

2 этап. Как нам быть в сложившейся ситуацией? Какие у тебя будут идеи?

-(ребёнок предлагает: оформить спец группу, чтоб нормативы для него были облегченные, купить новую форму, записаться в секцию, чтоб заниматься индивидуально после уроков, когда нет всего класса, сменить учителя физкультуры, и др)

3 этап.- Так! Мне нравятся твои идеи, как мы их можем реализовать? Для того, чтобы оформить спец. группу, должны быть явные проблемы со здоровьем

-Мы можем пойти в поликлинику и рассказать врачу о трудностях.

-Да, это займёт длительное время, возможно что придётся проходить обследование в больнице, ты готов к этому?

- Нет. Я не хочу в больницу.

-Хорошо, тебе хочется заниматься индивидуально, и ты думаешь, что это поможет получить тебе оценки?

- Да. Это было бы очень удобно.

-Хорошо. Тогда нам придётся пересмотреть твои траты на развлечение, что бы оплатить секцию. Это решит проблему.

-Да. Я согласен.

-Замечательно. Почему ты сам не обратился с проблемой? Мы вместе могли ее решить раньше.

4 этап. – Милый. Ты уже взрослый парень, и сам знаешь причины неудач, и способы решений. Ты всегда можешь обратиться ко мне за помощью в решении своих проблем, и мы вместе всегда что-то сможем придумать.

Как бы вы ответили в конкретной ситуации или подобной ей? Придумайте свои ответы на вопросы и запишите их.

Ситуация 1. Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», и продолжает заниматься своими делами.

Вы начали сердиться.

Ваши слова:

Ситуация 2. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

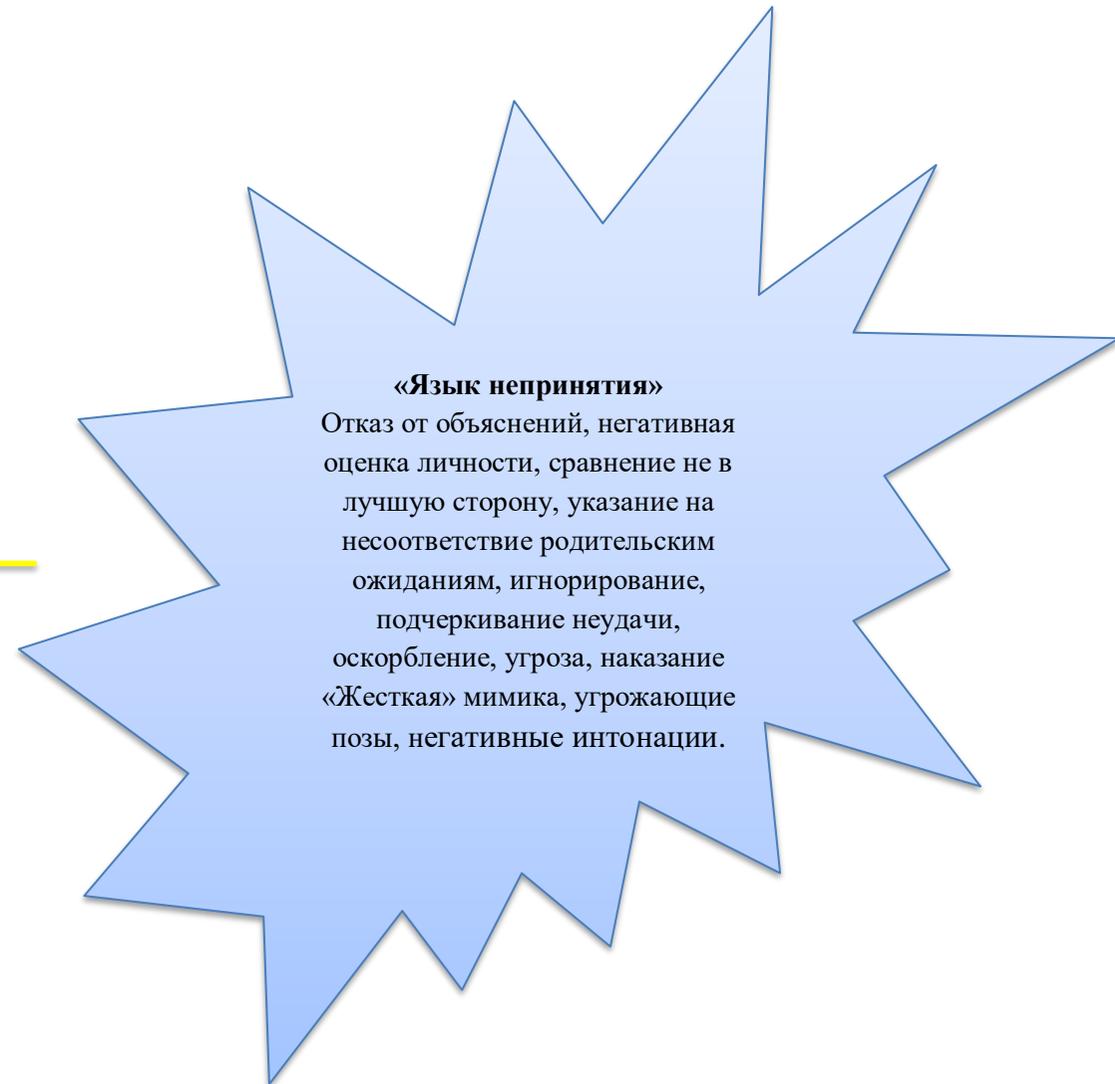
Ситуация 3. Вы приходите домой усталая (усталый). Дети дома, на столе - следы чаепития, из комнаты старшего сына доносятся музыка и смех, а младший разбросал свои вещи по комнате. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды: «Хоть бы обо мне подумали!»

Ваши слова:

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗЪЯСНЕНИЯ.

«Язык принятия» и «язык непринятия» (принятие, это когда мы довольны поведением и хвалим ребёнка, непринятие – наоборот)

- *оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);*
- *временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);*
- *невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).*



Заполните таблицу, отвечая на фразы ребёнка положительно и отрицательно

Фраза ребенка	Ответ на «языке неприятия»	Ответ на «языке принятия»
Мама, купи мне ...	Как ты мне надоел со своими просьбами	Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет возможности сделать это сейчас
Мама, ты, когда ссоришься с папой, ты его все равно любишь	_____	_____
Я глупый?	_____	_____
Почему птицы летают, а люди нет?	_____	_____
А ты будешь меня любить, если я буду курить и ругаться как Сашка из 7Б?	_____	_____
Не буду ложиться спать	_____	_____
Не надену куртку, даже если холодно	_____	_____
Почему Я должна выносить ведро?	_____	_____
Я не буду есть этот ваш противный лук.	_____	_____
Тебе все можно, а мне ничего нельзя. Почему такая несправедливость	_____	_____
Почему ты меня контролируешь, я тебе же не родная	_____	_____

*Возможности, которые появятся
с приходом ребёнка в мою семью*

Тема 3. Возрастные особенности ребёнка
Задание 1. Возможности и предполагаемые проблемы

*Ограничения, которые возникнут
с приходом ребёнка в мою семью*

Новорожденность и
младенчество
(первый год жизни)

Ранний возраст
(1-3 года)

Дошкольный возраст
(3-7 лет)

Младший и средний
школьный возраст
(7-12 лет)

Подросток
(12-16 лет)

Задание 2. Соотнесите возраст ребёнка и его характеристики.

1. Новорожденность и
младенчество

2. Ранний возраст
(1-3 года)

3. Дошкольный возраст
(3-7 лет)

4. Младший и средний
школьный возраст
(7-12 лет)

5. Подросток
(12-16 лет)

А. «Я сам!» Основной вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Через игру изучает взаимоотношения, знакомится с профессиями, развивает личностные качества

В. «Вкус горькой конфеты». Основным видом деятельности становится учебная. Авторитетным лицом выступает учитель.

Д. Процесс развития ребенка начинается с того, что ребенок начинает узнавать родителей и оживать при их появлении.

Б. В этот период на главный план выходит общение со сверстниками, развитие «Я-концепции», появляется чувство взрослости.

Г. Происходит манипулирование предметами (стучит молоточком с целью осознания предмета) и начинает формироваться практический, сенсомоторный интеллект. Идет интенсивное развитие речевого общения.

Ответы: 1- ,2- ,3- ,4- ,5- .

Тема 4. Психологические травмы

Задание 1. Прочитайте текст и опишите свои чувства, которые у Вас возникали при его прочтении.

Травма отвержения

«Ненаполняемая «дыра в груди» – это одна из самых частых метафор ощущения нехватки любви, которая встречается в моей практике. Кто-то в эту «дыру» пытается запихнуть работу или еду, залить алкоголем и т.д. Способов много, но все они лишь временная анестезия. Эта всепоглощающая тоска по безусловной любви часто приводит нас в детское состояние, из которого мы находим подходящий объект и обрушиваем на него всё своё необузданное желание любви, тепла и ласки.

Именно Объект, потому что в такие моменты разглядеть за своими проекциями живого человека с его желаниями и потребностями практически невозможно. Первое время он старается насытить бездонную дыру в детско-всепоглощающей душе, тем более, что с благодарностью облизывают пальчики, просят добавки и говорят, что никто, кроме тебя, эту дыру не заткнет. Потом требования любви становятся всё жёстче, личного пространства всё меньше, график жизни сдвигается, потому что дома родное существо, о котором нужно заботиться, а то, не дай бог, помрет, как тамагочи, если не успеешь покормить вовремя. Дальше сами знаете, как бывает: «Друзья тебе дороже, чем я...», «Ты мне совсем не уделяешь внимания...», «Я чувствую, что ты меня не любишь...», и все увещевания, что «люблю, хочу, важна» проваливаются в бездонный колодец, потому что не он его выкопал. Как правило, подобные «дыры» возникают в случаях, когда у человека в прошлом была травма отвержения со стороны значимого близкого.

Отвержение могло быть прямое и косвенное. Прямое отвержение заключается в регулярных вербальных и невербальных посланиях непосредственно ребёнку: «Ты толстый, тебе надо похудеть», «Посмотри, другие дети себя хорошо ведут, а ты плохо», в систематическом игнорировании потребностей ребёнка, отказе от общения с ним. Косвенное отвержение происходит, когда родители накачивают ребёнка признанием в какой-то одной сфере жизни, не проявляя внимания к другим.

Таким образом, у ребёнка часто появляется ощущение, что если он совершит ошибку и упадет с пьедестала, его перестанут любить.

Задание 3. Поразмышляйте и заполните таблицу «Понимание и помощь детям, переживающим разлуку или утрату»

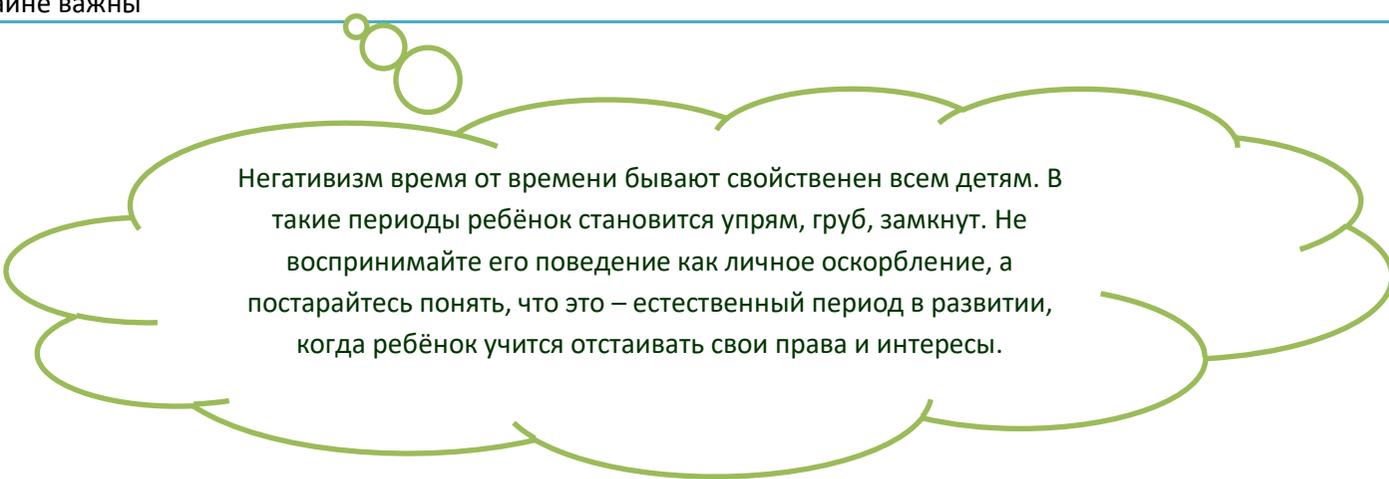
Возраст	Основные особенности развития	Последствия разлучения или потери	Помощь в минимизации травмы
Младенчество	Формируется чувство защищённости и доверия на основе каждодневного опыта общения с людьми. Основная задача – развить чувство доверия к другим.		
Дети, начинающие ходить и говорить (раннее детство)	Дети отрываются от матерей, приобретают чувство уверенности в своих силах и самоуважение, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно.		
Дошкольники	Развиваются навыки самообслуживания, происходит осознание своих личностных особенностей, дети становятся более независимыми. Обычно задают много вопросов, демонстрируют огромный интерес к окружающему миру. Развиваются речевые навыки. Не всегда способны понять взаимосвязь причины и следствия.		

Младшие школьники

Учёба в школе, развитие моторных навыков, отношения со сверстниками своего пола – являются самыми важными задачами. Развиваются интеллектуальные способности, возрастает способность понимать и обобщать. Детям этого возраста свойственны болезненные, обостренные переживания того, что есть правильно/ неправильно, справедливо/ несправедливо.

Подростки

Развивается интеллект, способность к аргументации. Потребность в признании среди сверстников важнее потребности в признании членами семьи. Подростки хотят быть независимыми от семьи. Начинают искать своё место в мире. Обучаются справляться с сексуальными и агрессивными импульсами. Чувство сопричастности к группе и отношения со сверстниками крайне важны



Негативизм время от времени бывают свойственен всем детям. В такие периоды ребёнок становится упрямым, грубым, замкнутым. Не воспринимайте его поведение как личное оскорбление, а постарайтесь понять, что это – естественный период в развитии, когда ребёнок учится отстаивать свои права и интересы.

Тема 5. Жестокое обращение с ребёнком и его последствия для развития ребёнка.

Задание 1. Выполните упражнение «Эмоции и детство».

Упражнение направлено на осознание того, как психоэмоциональные особенности и поведение замещающего родителя оказывают влияние на формирование эмоционального интеллекта ребёнка, а также на формирование отношений между замещающими родителями и приёмным ребёнком.

Инструкция: 1. Вспомните, когда Вы были маленьким (желательно в возрасте до 7 лет), как вы выражали радость, обиду, страх, злость и любовь.

2. Как на эти проявления реагировали ваши родители?

3. Что вы при этом чувствовали?

4. Как это отразилось на нынешних ваших отношениях и стратегиях поведения?

5. Заполните следующую таблицу.

Эмоции	Как я выражал эти эмоции в возрасте до 7 лет	Реакции родителей (папы, мамы, опекунов и т.д.)	Мои чувства	Как это отразилось на моей дальнейшей жизни, моих стратегиях
---------------	--	---	-------------	--

Радость

Обида

Любовь

Страх

Злость

Задание 2. Заполните таблицу «Виды жестокого обращения, причины, проявления и способы родительской поддержки»

Виды жестокого обращения	Причины проявления жестокого обращения	Поведение ребёнка при проявлении жестокого обращения	Способы родительской поддержки
Физическое насилие			
Сексуальное насилие			
Эмоциональное (психологическое) насилие			
Пренебрежение нуждами ребёнка			
Информационное			
Экономическое			

Кричать на детей бесполезно. Криком Вы лишь покажете ребёнку, что потеряли контроль над ситуацией и не знаете, что делать дальше. Спокойное, сдержанное высказывание имеет больше шансов быть услышанным, ибо, как говорится, «мудрые» слова, сказанные тихо, – слышны...

Тема 6. «Трудное поведение» приёмного ребёнка. Навыки управления «трудным» поведением ребёнка.

Задание 1. Укажите, какое поведение ребёнка для Вас является «трудным»? Почему?

Задание 2. Просмотрите видеofilm Р. Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь», и проанализируйте согласно предложенному плану.

<https://www.youtube.com/watch?v=NvRiavvriL8&t=11s>

Анализ фильма «Я сюда больше никогда не вернусь (Люба).»

1. Какие чувства и эмоции вызвал данный фильм?

2. Сколько девочке лет? _____

3. Какие виды жестокого обращения наблюдаются? В каких проявлениях?

4. В соответствии с нормой развита сексуальная сфера девочки? (почему?) По каким признакам определяются нарушения?

5. Развитие бытовых навыков (самообслуживание) в норме или опережает? Почему /по каким признакам?

6. Что происходит в эмоциональной сфере?

7. Сохранен ли интеллект девочки?

8. В чем заключается «трудное» поведение девочки? Как его можно исправить?

Задание 3. Упражнение «Я - сообщение».

Опираясь на схему «я – сообщение» постарайтесь ответить на трудную ситуацию

Модель «Я – сообщения» состоит из трёх частей:

1. Событие (когда..., если....)
2. Ваша реакция (я чувствую....)
3. Предполагаемый Вами исход (мне хотелось бы, чтобы....; я предпочёл бы....; я был бы рад....)

Первоочередная цель «Я - высказывания» – не заставлять кого-то что-то делать, а сообщить своё мнение, свою позицию, свои чувства и потребности.

У тебя есть совесть, приходишь
домой в час ночи?

Почему ты меня не слушаешь?!

От тебя помощи не дождёшься!

Не разговаривай со мной таким
тоном!

Ты опять не убрал со стола!

Задание 4. Пройдите тест.

Опросник «Стиль поведения в конфликте»

Инструкция: В каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации.

№ п/п	<u>Вопрос-утверждение</u>	+
1	А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.	
2	А. Я стараюсь найти компромиссное решение Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои	
3	А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.	
4	А. Я стараюсь найти компромиссное решение. Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.	
5	А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.	
6	А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя Б. Я стараюсь добиться своего.	
7	А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно. Б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.	
8	А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.	
9	А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий. Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.	
10	А. Я твердо стремлюсь достичь своего. Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.	
11	А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы. Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.	

12	А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13	А. Я предлагаю среднюю позицию Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему
14	А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15	А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16	А. Я стараюсь не задеть чувств другого Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции
17	А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего. Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18	А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19	А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20	А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия Б. Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех
21	А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22	А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека. Б. Я отстаиваю свои желания
23	А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого. Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24	А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям. Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу
25	А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

	Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26	А. Я предлагаю среднюю позицию.
	Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27	А. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
	Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28	А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего
	Б. Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.
29	А. Я предлагаю среднюю позицию
	Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30	А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
	Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

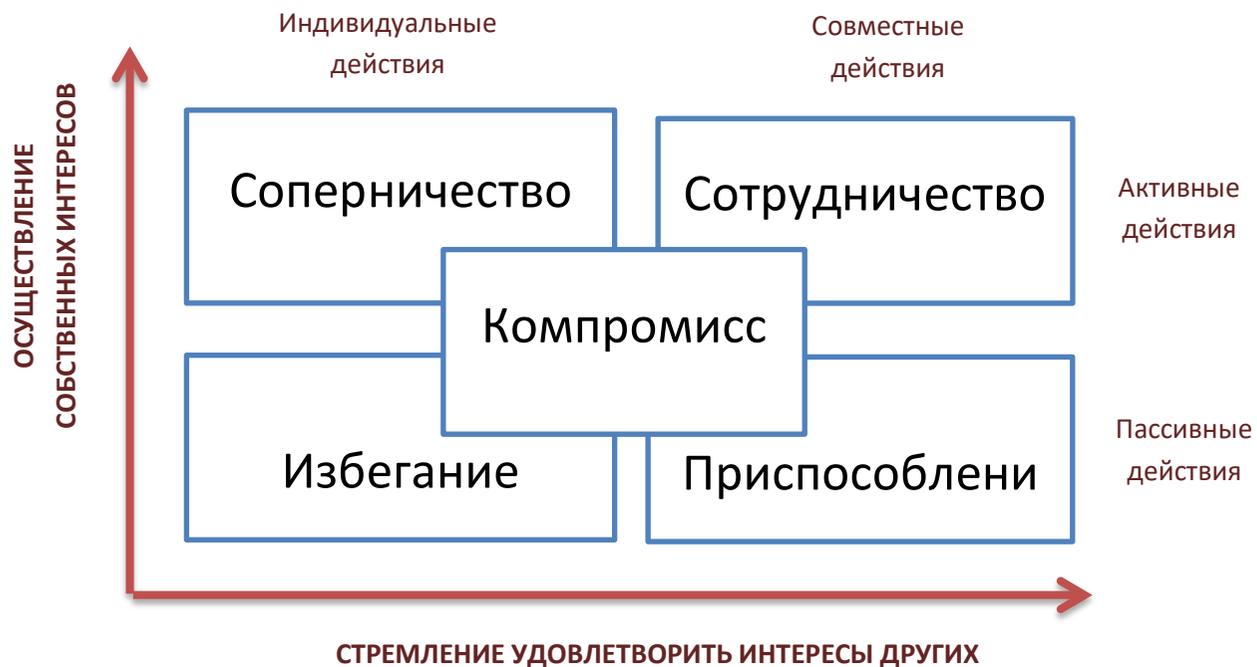
Обработка результатов:

№	<u>соперниче</u> <u>ство</u>	<u>сотрудничес</u> <u>тво</u>	<u>компро</u> <u>мисс</u>	<u>избегание</u>	<u>приспособле</u> <u>ние</u>	№	<u>соперниче</u> <u>ство</u>	<u>сотрудничес</u> <u>тво</u>	<u>компро</u> <u>мисс</u>	<u>избегани</u> <u>е</u>	<u>приспособле</u> <u>ние</u>
1				А	Б	12			Б	А	
2		Б	А			13	Б		А		
3	А				Б	14	Б	А			
4			А		Б	15				Б	А
5		А		Б		16	Б				А
6	Б			А		17	А			Б	
7			Б	А		18			Б		А
8	А	Б				19		А		Б	
9	Б			А		20		А	Б		
10	А		Б			21		Б			А
11		А			Б	22	Б		А		

23		А		Б		27				А	Б
24			Б		А	28	А	Б			
25	А				Б	29			А	Б	
26		Б	А			30		Б			А

Подсчитайте количество букв, обведенных в каждой колонке:

СОПЕРНИЧЕСТВО	СОТРУДНИЧЕСТВО	КОМПРОМИСС	ИЗБЕГАНИЕ	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ



Задание 2 Просмотреть фильм «Поезд надежды»

<https://www.youtube.com/watch?v=lg6Zk4sDX0U>

Заполнить таблицу (ответить на вопросы по фильму):

Вопросы	Ответы
Проследите, пожалуйста, о каких проблемах говорят семьи.	<hr/> <hr/>
Как матери и отцы реагируют на прием ребенка? Что общего и что различает их реакции?	<hr/> <hr/>
Как кровные дети реагируют на появление приемных детей?	<hr/> <hr/>
Как приемные дети начинают называть родителей «мама», «папа» и с чем это связано?	<hr/> <hr/>
Как родители восстанавливают в памяти приемного ребенка его прошлое? Зачем это делается?	<hr/> <hr/>
Почему в доме ребенка дети не плачут?	<hr/> <hr/>
Как родители относятся к «плохой наследственности» приемного ребенка?	<hr/> <hr/>
Как приемные дети относятся к тому, что они приемные и почему?	<hr/> <hr/>
Как Вы относитесь к идее объединения родителей, воспитывающих приемных детей, в свой клуб, ассоциацию?	<hr/> <hr/>

Тема 9. Семейный уклад. Детско-родительские отношения. Методы воспитания.

Задание 1.

Семейный уклад, как правило, складывается из определённых традиций. Опишите, пожалуйста, традиции Вашей семьи.
(какие традиционные блюда Вы готовите, какую музыку предпочитаете, как отмечаете праздники и т.д.)

Задание 2.

У каждой культуры есть свои особенности, национальные блюда, музыка, обычаи. Если в Вашу семью придёт ребёнок другой национальности, то что из его культуры Вы хотели бы принять в традиции Вашей семьи? Напишите, пожалуйста

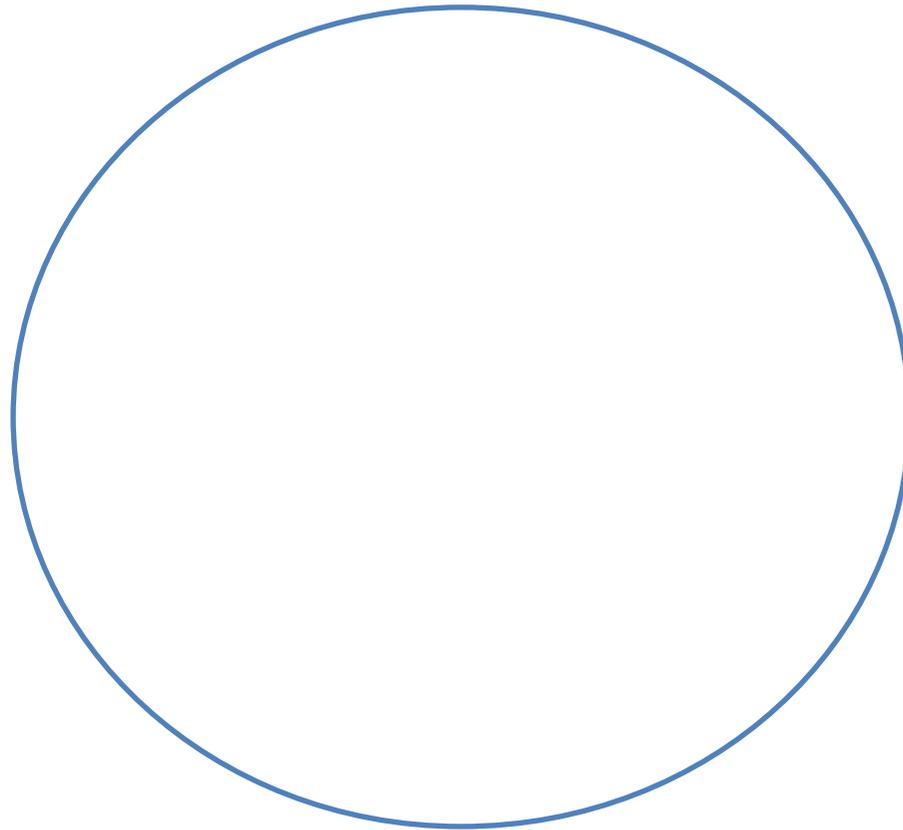
Задание 3. Какой Вы родитель?

Заполните таблицу «Методы воспитания ребёнка»

«Добрые родители»		Ответственные родители	
Поведение	Последствие	Поведение	Последствие
Родители контролируют ребёнка наказаниями и наградами. Всегда правы. Ожидают послушания.	_____	Родители позволяют ребёнку принимать решения. Поддерживают и поощряют.	_____
Родители хотят совершенства и постоянно придираются. Хотят, чтобы поведение ребёнка вызывало восхищение у соседей.	_____	Родители рады маленьким достижениям ребёнка и поощряют его делать то, в чем он силён.	_____
Подозрительны, не доверяют ребёнку. Опутывают его правилами и ограничениями	_____	Родители доверяют ребёнку и поощряют его старания.	_____
Относятся к ребёнку, как к маленькому, выполняют за ребёнка его обязанности, чрезвычайно защищают, жалеют, балуют.	_____	Родители проявляют уважение к ребёнку и поощряют его личную ответственность.	_____
Родители не могут сказать «нет», постоянно потакают ребёнку, буквально «стелются» перед ним	_____	Родители проявляют твёрдость, уважают свои права и права ребёнка, поощряют сотрудничество.	_____

Задание 4. Семейная социограмма.

Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя, членов семьи в форме кружков и подпишите их имена.



Задание 5. Пройдите тест на определение отношения родителей к ребенку

Инструкция к проведению теста

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что Вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как Вы выражаете собственное мнение. Старайтесь отвечать точно и правдиво. В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним

«а» – если с данным утверждением полностью согласны; **«б»** – если скорее согласны, чем не согласны;

«в» – если скорее не согласны, чем согласны; **«г»** – если полностью не согласны.

Текст опросника

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
2. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.
5. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше его оставить в покое.
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
8. Ребенка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое.
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
10. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми, уважаемыми людьми.
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии.
13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
14. Воспитание детей – это тяжелая и нервная работа.
15. Внимательный родитель должен знать, о чем думает его ребенок.

