

Утверждаю:

Директор ГБУ РМ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»



приказ № 24 от «24» 03 2022г.

Н. Н. Николаев

**Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних
ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних
Цель программы	Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних из Центра помощи детям
Задачи программы	- защита прав и законных интересов несовершеннолетних; - предотвращение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников; - предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних; - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий; - коррекция поведения воспитанников с целью недопущения совершения самовольного ухода; - социально-педагогическая реабилитация и оказание психологической помощи воспитанникам детского дома, склонным к самовольным уходам.
Целевая группа участников программы	Воспитанники ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Вид программы по направленности	Социально-психологическая, социально- правовая, социально-педагогическая, социально-медицинская
Вид программы по целям реализации	- Профилактическая, направленная на предупреждение возникновения, распространения и повторения самовольных уходов воспитанников из Центра. - Коррекционно-реабилитационная, направленная на восстановление утраченных несовершеннолетним социального и психологического статуса, социальных связей, навыков, коррекцию недостатков развития и воспитания, на освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций
Сроки реализации программы	Постоянно
Кадровые ресурсы программы	Администрация, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, сотрудники правоохранительных органов
Авторы/составители программы	Л.В.Василькина, заместитель директора по воспитательной работе В.А.Менякина, воспитатель Е.С.Ягодина, педагог-психолог

2. Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, поскольку безнадзорность ребенка или его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости. Несмотря на большую работу, проводимую ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», проблема самовольных уходов несовершеннолетних продолжает оставаться актуальной.

Целью Программы является профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних из Центра помощи детям, а также организация индивидуальной профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, ранее совершившими самовольные уходы.

Подбор диагностического инструментария и проведение коррекционно-реабилитационной работы проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних (далее – Программа) – форма деятельности, осуществляемой сотрудниками Центра с привлечением специалистов субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Программа предполагает осуществление совокупности мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов.

Для того, чтобы профилактические меры в отношении детей, склонных к самовольным уходам, носили системный и комплексный характер, требуется такая расстановка акцентов в работе, при которой каждый субъект социальной профилактики занимает свою четко определенную нишу в едином профилактическом пространстве. Это поможет своевременно выявить и понять причины стремления несовершеннолетнего к самовольному уходу, организовать условия для

предотвращения самовольного ухода, осуществить превентивные меры к подросткам.

Настоящая Программа требует согласованного взаимодействия и совместной деятельности работников Центра по решению обозначенных задач: администрации, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, а также сотрудников правоохранительных органов.

Ожидаемые результаты – уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, снижение количества самовольных уходов несовершеннолетних из Центра, формирование позитивных интересов у подростков.

2. Методическое обеспечение реализации программы

Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из детского дома, организации их розыска и индивидуальной профилактической работы составляют: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011г. №3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 21 декабря 1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», совместного приказа Министерства образования РМ, Министерства внутренних дел по РМ, Министерства социальной защиты, труда и занятости населения РМ, Министерства юстиции РМ №933/308 ОД-326/924 «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, оказания содействия их розыску, а также проведения индивидуальной профилактической работы в Республике Мордовия», с учетом полномочий органов государственной власти Республики Мордовия, органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Мордовия, локальные акты ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

В Программе используются основные понятия:

Самовольный уход – добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление Центра; отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения.

Девиянтное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Патохарактерологическая реакция — психогенная личностная реакция, проявляющаяся отклонениями в поведении ребенка; она приводит к нарушениям приспособления к окружающей обстановке и сопровождается соматовегетативными расстройствами.

Акцентуации характера – понятие, означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера, дающих предрасположенность к психопатиям.

Психотравма – психологическая травма или психическая травма — вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

Дистресс – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями оказывающий вредное влияние на здоровье.

Можно выделить следующие основные **причины самовольных уходов детей из учреждения:**

- желание навестить свое близкое окружение (родителей, родственников, друзей), посетить дом, потребность в родственных межличностных отношениях;
- уход «за компанию», без собственной цели;
- привлечение внимания взрослых к себе и своим проблемам;
- нежелание соблюдения режима, предусмотренного учреждением, реакция протеста;
- трудности в адаптации к новым условиям проживания;
- скука, монотонность, однообразие, так как отсутствуют привычные способы развлечений и увеселений;
- жажда новых впечатлений и развлечений, желание освободиться от надзора;
- потребность самоутверждения, принятия и признания;

- склонность детей к бродяжничеству;
- наличие отклонений в психическом развитии.

Как правило, причинами самовольных уходов детей являются личностные, психологические и психические особенности ребенка.

Выделяют четыре типа побегов у несовершеннолетних: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические (бродяжнические).

Эмансипационные побеги – наиболее частые (45%). Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% - с алкоголизацией во время побега. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен при психопатиях и акцентуациях характера неустойчивого типов.

Импульсивные побеги – этот вид побегов составляет 26%. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

Демонстративные побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

Дромоманические побеги – редкий тип побегов – 9% случаев. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только за тем находят попутчиков. В формировании дромомании выделяют реактивный этап — первый уход из дома в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция — уход из дома. Дромомания, характерная для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда, возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, причём женщину не останавливает наличие маленьких детей, здоровье которых во время бродяжничества подвергается опасности.

3. Направления реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Краткое содержание работы	Формы работы
1	Диагностика. Выявление воспитанников, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам	- сбор информации от субъектов системы профилактики с целью получения полноценной информации о несовершеннолетнем; -составление индивидуального плана работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам; -разработка индивидуального плана реабилитации в соответствии с поставленными задачами; - закрепление за подростком наставника; - консультация врача-психиатра (при необходимости)	наблюдение, беседа, консультирование
2	Организация процесса адаптации вновь поступивших	- создание психологически безопасной среды, условий для преодоления	Тренинг, беседа/ микрогрупповая, групповая,

	воспитанников	несовершеннолетним адаптационных трудностей в новой среде; - вовлечение несовершеннолетнего в досуговую деятельность, кружковую работу в рамках дополнительного образования; формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга)	индивидуальная
3	Осуществление коррекционно-реабилитационной работы	- коррекция поведения подростка с целью недопущения совершения самовольного ухода; - организация комплексной работы с подростком всех профильных специалистов: проведение психологических тренингов, индивидуальная коррекционная работа психолога с несовершеннолетним; - проведение профилактических бесед по правовой грамотности, социально-педагогическая коррекция; - вовлечение несовершеннолетнего в досуговую деятельность.	Психологические тренинги, индивидуальное психологическое сопровождение, юридическое сопровождение несовершеннолетнего, педагогическая коррекция, организация досуга и занятости подростка, беседы, консультации (индивидуальные, групповые) проведение занятий в соответствии с разработанным индивидуальным планом занятия по подготовке к жизни в семье
4	Совместная деятельность по	Организация профилактических	Беседы, лектории, заседания КДН,

	профилактике беспризорности, самовольных уходов с органами системы профилактики (правоохранительные органы, КДН, органы опеки и попечительства)	мероприятий мероприятий просветительно-правового характера (по отдельному плану)	Совета по профилактике правонарушений, круглые столы, комплексные мероприятия соответствующей направленности,
5	Мониторинг эффективности профилактической деятельности несовершеннолетним	- сбор информации об изменениях в поведении ребенка в школе, в воспитательной группе	Анкетирование, беседы, анализ, выход в образовательное учреждение

4. Ожидаемые результаты, мониторинг эффективности профилактической деятельности

№ п/п	Ожидаемые результаты	Показатели (индикаторы)/ единица измерения	Методы (инструментарий) измерения результата	Сроки проведения оценки, частота измерения (начальный, промежуточный, итоговый, отсроченный и др.)	Плановое значение показателя (индикатора)
1	Несовершеннолетние ознакомлены с Уставом Центра, режимом дня, педагогичес кими требования ми к воспитанни кам	Уровень осведомленности	Беседа, консультация	Непрерывный мониторинг	Отсутствие замечаний, следование правилам поведения и режиму дня

2	Информация от субъектов системы профилактики	Выявлены учреждения и службы, ранее работавшие с несовершеннолетним. Получена характеристика из образовательного учреждения	Направление информационных запросов, работа с документами, беседа по телефону, посещение образовательного учреждения	2 недели с даты поступления	Собрана вся необходимая информация от субъектов системы профилактики (информационные письма, характеристики и пр.)
3	Созданы условия для преодоления несовершеннолетним адаптационных трудностей при Поступлении в Центр	За подростком закреплен наставник. несовершеннолетний вовлечен в групповую деятельность Создана психологически безопасная среда для несовершеннолетнего	Тренинг, беседа, консультации	Непрерывный мониторинг	Высокая включенность несовершеннолетнего в групповую и индивидуальную работу
4	Проведена коррекция поведения подростка с целью недопущения совершения самовольного ухода	Вовлеченность в досуговую деятельность, занятость	Тренинг, беседа, консультация, занятие	Непрерывный мониторинг	Повышена мотивация к обучению. Сформирован круг интересов несовершеннолетнего, организован досуг
5	У несовершеннолетнего сформирована потребность в организации своего режима дня, повышена мотивация к самостоятельному планированию времени труда и отдыха	Соблюдение правил внутреннего распорядка, уровень осведомленности	Беседа, наблюдение	Непрерывный мониторинг	Умение планировать время режим дня

6	Проведен анализ работы с несовершеннолетним	Сформировано асертивное поведение	Анкетирование, интервью, анализ полученных результатов	Два раза в год	Отсутствие самовольных уходов, отсутствие замечаний, соблюдение режимных моментов
---	---	-----------------------------------	--	----------------	---

Примерный перечень мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних

1. Предупредительно-профилактическая работа

1.1. «Мои права и обязанности»- беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход из сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «Мои чувства, желания, взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог
Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум
Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг
Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга
Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга
Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения

2.1 «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа
Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум
Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение
Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог
Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог
Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум
Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «Цена поступка» - занятие-размышление
Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий; убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

2.8 «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

2.9 «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга

Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

2.10 «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

2.11 «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум

Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

2.12 «Я становлюсь старше» - беседа-диалог

Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

2.13 «Спасибо, нет» - ситуативный практикум

Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.

2.14 «Мой жизненный путь» - создание коллажа

Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

ПРИКАЗ

«24» 03 2022 г.

№ 51

Об утверждении программы

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников приказываю:

1. Утвердить Программу по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
2. Заместителям директора Р.К.Ахметову, Л.В.Василькиной ознакомить педагогический коллектив с содержанием программы, организовать ее реализацию.
3. Контроль настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  Н.Н.Николаев

Ознакомлены:

Ахметов Р.К.  «24» 03 2022 г.
Василькина Л.В.  «24» 03 2022 г.