

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Директор ТБОУ РМ «Ялгинский

УТВЕРЖДАЮ

Николаев Н.Н.
Приказ №254 от «09» октября 2020 г.



Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ТБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа»

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ТБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа» (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов РФ и РМ, Устава ТБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа», локальных актов Учреждения.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении в части оценки качества дополнительного образования и программ дошкольного образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются воспитанники, обучающиеся по дополнительным образовательным программам и программам дошкольного образования, педагогический совет.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности образовательного процесса;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных заданий, тестов, анкет и т. д., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8 Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля, лицензирования, общественной экспертизы качества образования, мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- итоговая аттестация;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников;
- посещение занятий;
- проверка документации

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Учреждении, дошкольного образования, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы, обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения, временные структуры.

3.2 Администрация:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых

сопоставлять статистических исследований по вопросам качества

образования; - организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования; - принимает управленческие решения по качеству образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает отчеты, информацию педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- обеспечивает проведение в Учреждении оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- формирует информационно-аналитические материалы по оценке качества образования;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, в том числе доступность, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, программ дошкольного образования;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3 Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством осуществляющих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

4.4 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов по программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам включает в себя:

- степень соответствия программ нормативным требованиям;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений воспитанников;
- результаты статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля.

4.5 Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7 Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации участником образовательного процесса, через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 5(пять) листов
Директор ГБОУ РМ «Янтинский детский дом-
школа» Николаев Н.Н.

