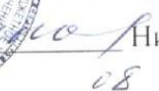


Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ РМ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

  Николаев Н. Н.
» 08 2022 г.

ПРИНЯТА:

На заседании пед. Совета, протокол №1
от 23.08.2022г.

ПРОГРАММА
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«Твой путь к успеху во взрослой жизни»

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников ГБУРМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» от 16 до 23 лет «Твой путь к успеху во взрослой жизни»
Условное (краткое) наименование программы	Программа
Основные разработчики программы	Ахметов Р.К., заместитель директора Дубровина Т.Н., соц. педагог Крысина Е.Н., спец. по соц. работе
Сроки реализации	По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение периода нахождения выпускников на постинтернатном сопровождении
Прогнозируемый результат	Социально - адаптированная и здоровая личность выпускника, способная самостоятельно решать личные проблемы и интегрированная в общество
Объекты оказания помощи	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 16 до 23 лет
Ответственные исполнители	Заместитель директора, специалисты службы по постинтернатному сопровождению

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы	5
Задачи программы.....	5
Основные понятия, используемые в программе.....	6
Нормативно-правовое обеспечение	9
Принципы программы	11
Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников.....	14
Критерии успеха выпускника.....	24
Ожидаемые результаты	24
Список используемой литературы	26

Пояснительная записка

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход.

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников-сирот, включая их в социально-психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Данная проблема неоднократно находила свое отражение в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации и направленных на их реализацию поручениях Президента Российской Федерации, в которых ставилась задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей - сирот.

Актуальность проблемы вхождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжена с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Наибольшее количество воспитанников в возрасте 16-23 лет обладают небольшим жизненным опытом. Вступая во взрослую жизнь, они сталкиваются с рядом проблем, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни, сложившимися внутренними установками.

В связи с этим, одной из важнейших задач в области социальной

адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, является совершенствование системы работы по подготовке их к самостоятельной жизни.

Основными проблемами выпускников являются: разрыв между представлениями о жизни и реальностью, наличие иждивенческих установок, затруднения с профессиональным самоопределением, низкий уровень трудовой мотивации, правовая некомпетентность, трудности в ориентации работы служб социальной поддержки, самостоятельная организация быта и досуга.

В результате они зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность, совершение правонарушений, алкогольную или наркотическую зависимости и другие проблемы.

Чтобы будущие выпускники чувствовали себя эмоционально и психологически защищёнными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию.

На протяжении всего периода нахождения в ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» выпускники овладевают навыками работы в мастерских: швейной, столярной, кружке «Парикмахер». Посещают кружок художественного рукоделия, вокала. Занимаются в спортивных секциях волейболом, футболом, вольной борьбой, настольным теннисом и т.д. Разработаны и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, семейной жизни «Дорога в будущее» и д.р.

Ранее накопленный опыт работы с воспитанниками категории «дети-

сироты» позволил нам составить программу постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы взаимодействия с образовательными учреждениями, районными организациями в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся данной категории.

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении среднего и высшего образования, при трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений разработана данная программа «Твой путь к успеху во взрослой жизни», реализуемая в ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Цель программы

- Создание эффективной системы постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
- Содействие в профессиональном самоопределении, в предоставлении им социальной, психологической, педагогической и юридической помощи.

Задачи программы

1. Обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников в процессе их социализации в обществе.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа.
3. Организация системы учета выпускников и оценки эффективности работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
4. Поддержка выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

Основные понятия, используемые в программе

Для реализации целей программы используются следующие понятия: дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными) объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

постинтернатное сопровождение комплекс осуществляемых на основе

межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению; лица, подлежащие постинтернатному сопровождению воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

участники постинтернатного сопровождения постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Республики Мордовия, государственные образовательные организации Республики Мордовия, государственные организации социального обслуживания республики Мордовия, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению; договор о постинтернатном сопровождении — договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

индивидуальная программа постинтернатного сопровождения документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

дезадаптация — (невозможность приспособиться) промежуточное состояние здоровья человека в общем спектре состояний от нормы до патологии;

социальная адаптация — система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде

жизнедеятельности;

социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально-психологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений;

соглашение – отношение о взаимных обязательствах, чаще письменных;

социальный патронаж – систематическое наблюдение за клиентами для своевременного выявления степени их социальной дезадаптации, могущей усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания им, при необходимости, социально-правовой или иной помощи;

диагностика – обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения;

договор о постинтернатном сопровождении – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

индивидуальная программа постинтернатного сопровождения – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

адаптационный уровень постинтернатного сопровождения – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

Нормативно-правовое обеспечение

Правовую основу деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот составляет ряд законодательных актов

Российской Федерации:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184 - ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Совместный приказ Региональных министерств Республики Мордовия
Министерство образования Республики Мордовия от 27.10.2015 № 968
Министерство здравоохранения Республики Мордовия от 27.10.2015 № 1239
Министерство социальной защиты Республики Мордовия от 27.10.2015 № од-255
Государственный комитет Республики Мордовия по труду и занятости

населения от 27.10.2015 №845ос

«Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Приказ директора учреждения от 22.09.2020 г. № 213 «О создании служб семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа»
- Положение «О Службе постинтернатного сопровождения выпускников ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа»» от 22.09.2020г. №213
- Приказ директора учреждения от 01.09.2020г. №192 «О предоставлении временного проживания и питания» ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа».

Основные направления реализации программы

- Оказание своевременной и квалифицированной помощи выпускникам интернатных учреждений в возрасте от 16 до 23 лет, нуждающимся в социальной поддержке: социально - психологической, социально - педагогической, социально – правовой, социально-медицинской, социально-экономической.
- Осуществление психолого-педагогической коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на мировоззрение выпускников, на стимулирование положительных изменений в их жизни; на повышение уровня социальной защищенности, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность выпускников и процесс их развития; на создание условий для эффективной системы социальной адаптации выпускников.
- Организация системы наставничества.
- Разработка и реализация индивидуальных программ социального сопровождения выпускников.
- Профориентационная работа с выпускниками.

- Формирование навыка планирования личного бюджета. (Проведение практикумов по рациональному использованию денежных средств.)
- Повышение правовой грамотности. (Знакомство с законодательством Р.Ф., оформление необходимых документов, и д.р.)
- Приобретение бытовых навыков. (Самообслуживание, уход за одеждой, обувью и др. Проведение практикумов по приготовлению пищи.)
- Организация помощи в процессе адаптации выпускникам, поступившим в организации среднего и высшего профессионального образования: посещение общежитий, контроль успеваемости и посещаемости, помощь в решении бытовых вопросов, обеспечение продуктами питания и предметами первой необходимости в первые дни обучения.
- Профилактика алкоголизма, наркомании, нормализация взаимоотношений в семье, улучшение качества жизни, устранение семейных и межличностных проблем. Формирование здорового образа жизни.

Принципы программы

Программа базируется на следующих принципах:

- целесообразность;
- системность;
- комплексность;
- личностный подход;

Принцип целесообразности выражается в определении цели, на достижение которой направлена программа. В данном случае цель, выступая прообразом желаемого результата, заключается в формировании жизнеспособной личности воспитуемого/сопровождаемого.

Жизнеспособность определяется как интегрированное качество личности, совокупность ценностных ориентаций, личностных особенностей, разносторонних способностей, базовых знаний, позволяющих ей успешно функционировать и гармонично развиваться в динамично меняющемся

социуме.

Для повышения жизнеспособности выпускников необходимо формировать у них в процессе постинтернатного сопровождения такие качества как:

- независимость мышления;
- способность приобретать новый позитивный опыт;
- веру в себя, свои силы;
- устремленность в будущее и адекватное представление о нем;
- умение позитивно организовать свой досуг, приверженность здоровому и активному образу жизни;
- адекватный способностям уровень образовательных и профессиональных навыков;
- развитая коммуникативность;
- умение нести личную ответственность за свои поступки и свое благополучие.

Принцип системности выражается в создании целостной системы элементов, объединенных прямыми и обратными связями, образующими структуру системы.

Потребности выпускников Центра помощи разнообразны и имеют широкий социальный спектр, системное взаимодействие различных заинтересованных структур:

- образовательные учреждения: участие в воспитательном процессе. Совместное решение по вопросам прохождения практики и трудоустройству. Сбор информации о выпускниках Центра (посещение учебных заведений, звонки, переписка);
- правоохранительные и исполнительные органы: сбор информации по данной категории воспитанников. Выработка норм поведения. Юридические консультации. Участие в мероприятиях;
- органы исполнительной власти: решение жилищного вопроса, предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдача жилищных сертификатов;

- коммунальные службы: оказание помощи в ремонте жилья выпускников. Работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам;
- центр занятости населения: постановка на учет, трудоустройство. Обучение на курсах, предлагаемых в ЦЗН;
- управление по труду и социальной защите населения: оформление статуса малоимущего (другой льготной категории), получение социальных льгот (пособия, субсидия и т.д.);
- учреждения здравоохранения: предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождение на учете. Контроль за сохранением здоровья;
- управление по культуре и молодежной политике: помощь в организации досуга и отдыха, привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов. Создание территории общения. Духовно-нравственное просвещение;
- управление по физической культуре и спорту: организация досуга выпускников. Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия и соревнования;
- СМИ (сайт ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»): демонстрация положительного опыта социальной адаптации выпускников;
- пенсионный фонд: оформление пенсий выпускникам, продолжающим обучение;

Принцип комплексности подразумевает всесторонний охват исследуемого явления с учетом тенденций развития и взаимодействия с внешней средой. Внешняя среда в данном случае представлена обществом в целом и отдельными его структурными компонентами, среди которых можно выделить как позитивные, так и негативные факторы влияния.

Принцип личностного подхода, или наиболее полного использования личностного потенциала выпускника в процессе постинтернатного сопровождения: важно оценивать, каков человек, но не менее важно исследовать, каким он может стать.

Оценить адаптационные возможности личности, возможно через оценку уровня развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации. К данным характеристикам следует отнести:

- уровень нервно-психической устойчивости;
- самооценки личности;
- уровень социальной поддержки (ощущение значимости для окружающих);
- уровень конфликтности;
- наличие опыта общения;
- степень ориентации на общепринятые нормы поведения и требования коллектива;

Чем выше показатели перечисленных характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации, тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым выпускник может приспособиться.

Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников

Алгоритм сопровождения выпускников состоит из следующих этапов: подготовительный, деятельностный (постинтернатное сопровождение), завершающий этап постинтернатного сопровождения.

Необходимо использовать дифференцированный подход в работе с выпускниками.

Этап 1 – подготовительный (работа с предвыпускниками)

Задачей подготовительного этапа, который начинается не менее чем за год до выпуска, является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников, определение методов решения данных проблем.

- 1) Сбор информации о выпускнике: учёба, работа, место жительства (фактическое и закреплённое).

Для сбора информации используется:

- личное дело выпускника Центра;

- беседы с воспитателями;
- информация от родственников;
- индивидуальные беседы с выпускниками;

Приложение 1.

2) Составление базы данных.

На основе полученной информации составляется база данных о выпускниках Центра, где отражается:

- Ф.И.О; дата рождения;
- место проживания;
- место учёбы/работы;
- выявленные проблемы;

По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения.

3) Проведение обследования жилищно-бытовых условий. Для получения объективной информации о жизнедеятельности выпускника, социальным педагогом проводится обследование жилищно-бытовых условий, результаты которого фиксируются в специально установленной форме.

Приложение 2.

4) Заполнение социально-педагогической анкеты. Социально-педагогическая анкета позволяет получить информацию об основных трудностях и проблемах выпускника. В процессе заполнения анкеты необходимо выяснить, прежде всего, интересы, потребности и возможности выпускника. Позиция педагога выражается в поддержке, пробуждении ресурсов, актуализации средств и способов достижения поставленной цели.

Приложение 3.

5) Обращение выпускника в службу сопровождения. При установлении социального патронажа над выпускником требуется его согласие. Выпускник принимается на сопровождение специалистами службы на основании принятого письменного заявления о предоставлении государственной услуги.

Приложение 4

успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации. Приложение 5.

- 6) Оценка сформированности житейских умений и навыков выпускника. Приложение 6.
- 7) Оформление социальной карты. Приложение 7.
- 8) Заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения.

После определения круга проблем выпускника, заполняется индивидуальный план постинтернатного сопровождения. Для оказания помощи и поддержки выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные внешние структуры, выстраивается пространство межведомственного взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами. Приложение 8.

Этап 2 – Деятельностный (постинтернатный) этап

Задачей деятельностного этапа является защита прав и интересов выпускников, реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения с участием муниципальной власти, общественных организаций и других институтов. Оказывается помощь выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, трудоустройством, оказание ему юридической и медицинской помощи.

Защита социальных прав

Основной задачей службы постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах, и контроль за соблюдением данных прав.

В числе социальных гарантий, контролируемых учреждением, находятся:

1. Получение жилья.
2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.
3. Пенсии, пособия.

Социальные педагоги Центра уточняют информацию о жильё.

Посещают квартиры, закреплённые за выпускниками, составляя акты обследования жилищно-бытовых условий. Если в учебном заведении, где обучается выпускник, отсутствует общежитие, выпускнику по заявлению, после составления договора с учреждением, разрешается проживание в социальной гостинице.

Оказывается помощь в переоформлении пенсий.

Осуществляется сбор информации о месте обучения, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, социальные педагоги оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации.

В целях социальной поддержки: выдача предметов первой необходимости, продуктов питания при выходе из учреждения, продуктов питания для прохождения практики по специальности «повар» (по необходимости).

В целях постинтернатной адаптации и социализации воспитанников проводятся мероприятия по планированию личного бюджета. «Мой бюджет»-лекционный курс, «Личные доходы и расходы», «Экономика семьи. Что это такое?», «Покупки крупные и не очень» и д.р.

Юридическая помощь.

Одной из основных задач Центра является оказание помощи в защите прав и законных интересов выпускника. Выпускникам оказывается помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений. Проводятся практические занятия по оформлению документов. Работа постинтернатного сопровождения подразумевает помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, отстаивании своих прав на закреплённое жильё.

Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и, без проведения данной работы невозможна успешная адаптация выпускника в современном обществе.

Трудовая адаптация.

Решение проблем трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы бывший воспитанник Центра, правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, получил специальность, затем успешно устроился на работу. Для выпускников специалистами учреждения проводятся индивидуальные беседы по выбору профессии «Все работы хороши», «Моя будущая профессия» и д.р, организуются экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Большая часть выпускников обучаются в системе среднего профессионального образования. Специалисты Центра взаимодействуют с администрацией, кураторами учреждений СПО, где обучаются выпускники.

Психологическая помощь.

Педагогом-психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации. Также проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности.

Педагог-психолог проводит лекции с выпускниками, индивидуальные беседы, тренинги, осуществляет консультирование. Проводится коррекция сферы профессионального самоопределения. Специалистами организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

Создание среды позитивного общения.

После выпуска из Центра, выпускники испытывают дефицит положительного общения. Для решения этой задачи необходимо организовать условия для установления выпускником новых контактов путём привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения. Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду

общения могут включать следующие методы и формы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях.

Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек.

Семья играет важную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома или интерната, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но выпускники еще не понимают ценности Семьи. За плечами. как правило, только негативный образ. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создания среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми, из числа выпускников, проводятся занятия по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога, показа видеороликов, групповых занятий.

Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в силу своего неблагополучного воспитания в семьях, наиболее склонны к совершению различного рода правонарушений. Полноценное развитие их, как личности, подразумевает постоянную работу по профилактике правонарушений, мотивации их к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества.

Особое внимание должно уделяться лицам, совершившим правонарушения. С данной категории лиц можно провести мероприятия, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освободившимся, связь с органами полиции, судами, прокуратурой, профилактику рецидивов правонарушений.

Социальная работа с освободившимися из мест лишения свободы

включает: обучение их защите своих прав, помощь в получении паспорта, восстановлении других документов, поиск места проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья, трудовую адаптацию.

Аналитико-методическая деятельность службы.

Работа службы невозможна без постоянного повышения квалификации специалистов, участвующих в работе, анализа результатов деятельности и внесения изменений в методики на основе данного анализа.

В рамках постинтернатного сопровождения специалисты должны участвовать в различных уровнях: семинарах, научно-практических конференциях, посещать методические центры.

Работа будет постоянно корректироваться с учетом диагностики выпускников, для чего проводится анкетирование, изучение социальной компетентности выпускников, диагностика профессиональной направленности личности и профпригодности выпускников. В рамках работы со СМИ специалисты делают заметки, статьи о работе службы и распространении положительного опыта, формируется информационно-методический, собирается методическая литература, фотоматериал и др.

Содержание и интенсивность сопровождения выпускников определяется уровнем их подготовки к интеграции в социум и в соответствии с этим различают:

- «Базовый» уровень сопровождения – сопровождение выпускников, обучающихся в организациях профессионального образования, не имеющих проблем с законом, посещающих занятия, не имеющих особых проблем со здоровьем. Для данной категории выпускников сопровождение носит рекомендательный характер и не требует специального контроля. В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку выпускника. Работа на данном уровне осуществляется в условиях организаций профессионального образования. Основными формами сопровождения являются: мотивация учебно-профессиональной деятельности и её контроль; создание условий для получения дополнительного

образования, занятий выпускников в клубах, спортивных секциях, творческих студиях; проведение тренингов, направленных на принятие ответственности за своё настоящее и будущее, развитие способности к планированию будущего на далекую и среднесрочную (неделя, месяц, год) перспективу, индивидуальное консультирование, наставничество.

- «Кризисный» уровень сопровождения – сопровождение выпускников, находящихся в ситуации психологического неблагополучия, которое ведет к наркотической, алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, асоциальному и криминальному поведению. Данная категория сопровождения применяется в случае, когда есть существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности выпускника (например, семейное положение и условия проживания, организация досуга и пр.). создается для тех выпускников, у которых достаточно высока вероятность оказаться в трудной жизненной ситуации. подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности выпускника.
- «Экстренный» уровень сопровождения – сопровождение выпускников, которые находятся в ситуации опасной для их жизни и здоровья. Основная задача – установить отношения с подростком, оказать ему экстренную помощь и вернуть в систему образования. Данная категория предполагает постоянный, четкий контроль всех сфер жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения ответственных по каждой проблемной сфере жизнедеятельности подростка. Основной формой становится работа с предупреждением случая, назначается куратор случая (наставник), принимается индивидуальный план кризисного сопровождения, организуется взаимодействие с внешними субъектами помощи. Сопровождение организуется на уровне межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти.

Для привлечения внешних структур специалистами службы организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах учреждения.

№ п/п	Наименование	Вид оказываемой помощи
1	Здравоохранительные учреждения	Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.
2	Правоохранительные органы	Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений. Выработка норм поведения. Участие в мероприятиях
3	Образовательные учреждения	Предоставление информации об успеваемости воспитанника, пропусках. Представляют характеристику на воспитанника с указанием причин учебной дезадаптации. Оказание помощи в составлении ИПС, участие в воспитательном процессе. Совместное решение жилищных вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска.
4	Социальные службы	Решение вопросов трудоустройства. Предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат.
5	Органы исполнительной власти	Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов

6	Коммунальные службы	Оказание помощи в ремонте жилья выпускников, Работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам
7	Культурные и спортивные учреждения	Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организации молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением выпускников
8	Спонсоры	Оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и помощь в проведении совместных с выпускниками мероприятий

Этап 3 –Завершающий этап постинтернатного сопровождения.

Целью данного этапа является оценка эффективности деятельности оказания службой постинтернатного сопровождения в рамках ИПСС и закреплению положительных результатов сопровождения.

Оценка результатов осуществляется по следующим показателям:

- социальное положение (образование, трудоустройство);
- средства к существованию (стипендия, заработная плата, сберегательная книжка, социальные выплаты);
- семейное положение (женат/холост/замужем/не замужем; состав семьи, психологический климат);
- законопослушность (правонарушения, алкоголизм, токсикомания ит.д.);
- финансовая грамотность (умение планировать бюджет, рационально расходовать имеющиеся средства)
- жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг, самообслуживание);
- круг общения (отношения с друзьями, детьми Центра и выпускниками).
- помощь в организации досуга и отдыха, участие в коллективных творческих, спортивных мероприятиях Центра помощи.

Диагностические мероприятия проводятся с использованием тех же методик, что и на диагностическом первом этапе :

состояние выпускника (его проблем) на начало сопровождения;
состояние выпускника (динамика проблем) на конец сопровождения.
Разница между этими двумя параметрами представляет собой
результативность, свидетельствующую об эффективности реализации ИПСС.

Критерии успеха выпускника

Основными критериями успеха выпускника являются: независимость
(антидогматизм) мышления;

- вера в себя, свои силы;
- способность приобретать новый позитивный опыт;
- устремленность в будущее и адекватное представление о нем;
- умение позитивно организовать свой досуг, приверженность здоровому образу жизни;
- развитая коммуникативность;
- умение нести личную ответственность за свои поступки и свое благополучие;
- наличие навыков эффективного поведения на рынке труда.

Ожидаемые результаты

- 1) Создание единой базы данных о выпускниках с целью оказания им своевременной помощи и проведения мониторинга на основе разработанных критериев и показателей;
- 2) Создание системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников;
- 3) Совершенствование деятельности службы постинтернатного сопровождения;
- 4) Оказание комплексной и систематической консультативной, психологической педагогической, юридической, социальной и иных видов помощи выпускникам;
- 5) Создание социальной сети сотрудничества с учреждениями и организациями;
- 6) Организация системы «наставничества»;
- 7) Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для

самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;

В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения с разновозрастными группами социума;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах;
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе (в том числе трудовом);
- иметь психоэмоциональную устойчивость, адекватность восприятия и разрешения непредвиденных и сложных ситуаций, способность к саморегуляции, выбирать позитивные и эффективные стили поведения; следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность, поддерживает чистоту и порядок в месте проживания, умеет создавать свой стиль в одежде;
- планировать свой бюджет, рационально использовать денежные средства, составлять меню, покупать продукты питания, самостоятельно готовить пищу.
- иметь сформированные профессиональные интересы, иметь цель в жизни;
- являться законопослушным гражданином Российской Федерации, иметь знания о своих правах и обязанностях;
- не иметь проблем с употреблением алкоголя и запрещенных психоактивных веществ;

Список используемой литературы

Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. - 176 с. - (Ребенок - сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.

Бобылева И.А. Индивидуальное сопровождение выпускников-кураторство./Бобылева И.А.//Социальная педагогика 2013 №1 с.28-37

Бобылева И.А. Конструктор региональной программы сопровождения выпускников интернатных учреждений/Бобылева И.А.//Отечественный журнал социальной работы 2014 №2с.178-182

Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2007. - 560 с.

Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. - М., 2009 - 196 с.

Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Оспирина И.А., Корнева Т.А. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы. / Под ред. Е.Д. Худенко. - М., 2007 - 143 с.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.

- Изд. 5-е Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 510 с.

Жилищный кодекс Российской Федерации. - Москва: Издательство «Омега – Л», 2007. - 108 с.

Психодиагностика личности от А до Я /автор-составитель Е.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 314 с.

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов пед.училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц.педагогика». - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007,- 399с.

Приложение 1.

Анкета по подготовке к выпуску

Ф.И.О. выпускника _____

1.Профориентация	Определился с выбором профессии и учебным учреждением		
	Посетил выбранный колледж		
	Знает перечень профессий в соответствии с уровнем здоровья		
2.Поведение	Отсутствуют факты преступлений (кража, воровство) и правонарушений		
	Отсутствуют самовольные уходы		
	Стоит на учете(ПДН, КДН, внутри учреждения)		
	Снят с учета (ПДН, КДН, внутри учреждения)		
	Не курит, не употребляет спиртные напитки		
	Нет открытых конфликтов с воспитателями, учителями		
	Способен выражать свое мнение		
	Присутствует эмоциональная стабильность на занятиях		
	Отсутствуют провокации со стороны близкого родственника по отношению к воспитаннику (бабушка и др.)		
	Способен самостоятельно принимать решения		
	Адекватно реагирует на замечание взрослых		
3.Правовой статус	Получен ИНН		
	Поступают алименты на личный счет воспитанника		
	Оформлено свидетельство о смерти матери, отца.		
	Оформлена пенсия по потери кормильца		
	Вступил в права наследования по закону		
4.Социально-бытовые навыки	Пользуется бытовой техникой (стиральная машина, утюг, газовая плита)		
	Выполняет правила личной гигиены без напоминания взрослого		
	Овладел бытовыми приборами, услугами транспорта и приобретением товаров		
	Сформирован навык самообслуживания		
	Самостоятельно готовит простые блюда		
	Принимает душ ежедневно		
	Стирает свою одежду		
	Знает, в какие госучреждения можно обратиться за социальными услугами		
5.Жилье	Получена регистрация по месту пребывания		
	Стоит отметка о регистрации по месту жительства		
	Готов к жизни в общежитии во время обучения		
6.Инф.коммуникационные технологии	Умеет находить информацию в сети Интернет, использует Интернет-ресурсы в учебной и практической деятельности		
7.Досуг	Осмысленно проводит свободное время		

ГБУ РМ « Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Утверждаю:

Директор _____ Н.Н. Николаев

«___» _____ 2022г.

Акт обследования жилищно-бытовых условий

От «___» _____ 2022 года

Несовершеннолетний (яя) _____

Дата рождения: _____

Проживающего по адресу: _____

В присутствии _____

Проведено обследование жилищно-бытовых условий подростка.

Общая площадь _____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель _____

Взаимоотношения _____

В связи с чем проводилось обследование _____

Во время обследования подросток находился (лась) _____

занимался _____

Во время обследования проведена беседа _____

Заключение _____

Подпись проводившего обследование _____ / _____

Подпись несовершеннолетнего лица _____ / _____

Социально-педагогическая анкета

1.	Ф.И.О.	
2.	Дата рождения Социальный статус (подчеркнуть) : сирота, оставшийся без попечения	
3.	Серия и номер документа, удостоверяющего личность, когда и кем выдан	
4.	Место фактического проживания Место регистрации	
5.	Номер телефона	
6.	Электронная почта Ссылка на соц. сети	
7.	Основное место обучения (наличие образования, планируемое наименование учебного заведения)	
8.	Место предполагаемого проживания на момент выпуска	Собственное жилье с удобствами Собственное жилье без удобств Комната в общежитии, съёмное жилье Другое:
9.	С кем предполагаешь общаться (социально- поддерживающая сеть)	С родственниками, с друзьями, со специалистами ОУ, со специалистами д/д, ни с кем. Другое:
10.	Возможные средства на содержание	Стипендия, алименты, помощь родственника, случайный заработок, пенсия
11.	В чём нуждается выпускник на момент выхода	Одежда, жилье, мебель, средства на ремонт жилья, медицинское обслуживание. Другое:
12.	Как предполагает проводить свободное время	Гулять по улицам, заниматься спортом, спать, ходить в компьютерный кружок проводить время в компании друзей. Другое:
13.	Уровень физического и соматического здоровья	Хронические заболевания: Есть нет Группа здоровья: 1 2 3 4 5 Физкультурная группа: Основная, подготовительная, специальная
14.	Наличие вредных привычек	Курение Алкоголь Токсикомания Наркотики (какие):
15.	Достижения (ожидаемый результат)	

Выпускник: _____/_____/_____
 Социальный педагог: _____/_____/_____
 Педагог-наставник: _____/_____/_____

Приложение 4.

Директору ГБУ РМ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

Николаеву Н.Н

От (ФИО выпускника, дата рождения) _____

проживающего(ей) по адресу: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу установить меня на постинтернатное сопровождение,
учитывая, что я являюсь выпускником ГБУ РМ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей» и нуждаюсь в оказании социально-
психолого-педагогической помощи.

«_____» _____ 2022г

ФИО

(подпись)

Договор **об установлении постинтернатного сопровождения над выпускником** **в возрасте от 16 до 23 лет**

« ____ » _____ 2022г.

№ _____

Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», действующее на основании Устава, в лице директора _____, с одной стороны, и _____ с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом договора является соглашение Исполнителя и выпускника о совместной работе по исполнению индивидуального плана сопровождения с целью социальной адаптации выпускника.
- 1.2. Индивидуальный план сопровождения является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

Специалист детского дома обязуется:

- 2.1. Посещать выпускника по месту жительства не реже 2 раз в год.
- 2.2. Оказывать социальную помощь лицу, в отношении которого установлено сопровождение.
- 2.3. Принимать меры для получения лицом, в отношении которого установлено сопровождение, образования, оказывать помощь в трудоустройстве.
- 2.4. Оказывать помощь в получении медицинского обслуживания.
- 2.5. Обеспечивать посещение образовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с преподавателями этого учреждения.
- 2.6. Отслеживать осуществление трудовой деятельности.
- 2.7. Приглашать выпускника для организации досуга.
- 2.8. Формировать навыки общения со сверстниками и давать рекомендации по формированию взаимоотношений.
- 2.9. Формировать навыки общения, поведения, формировать правосознание, правовую культуру.
- 2.10. Принимать следующие меры по защите прав лица, в отношении которого установлено сопровождение:
 - участвовать в качестве заинтересованного лица при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в ходе судебного или административного разбирательства;
 - оказывать фактическую помощь при защите личных неимущественных прав и законных интересов;
 - регулярно посещать с целью дополнительного контроля за её сохранностью закреплённую жилую площадь по адресу:

- принимать конкретные меры по трудоустройству, взаимодействовать с работодателем.
- 2.11. Оказывать помощь в приобретении навыков расходования личных средств лица.
- 2.12. Оказывать помощь в приобретении навыков адаптации в обществе.

Специалист детского дома имеет право:

2.13. Получать любую дополнительную информацию о выпускнике от учреждения.

2.14. Свободно выбирать и использовать методики воспитания, пособия и материалы.

Лицо, в отношении которого установлено сопровождение, обязуется:

2.22. Разрешать посещать его специалисту детского дома;

2.23. Разрешать проводить учреждению контроль за осуществлением сопровождения;

2.24. Не препятствовать специалисту в исполнении прав и обязанностей, указанных в пунктах 1 и 2 настоящего договора.

3Срок действия договора и порядок его расторжения:

3.1. Настоящий договор заключается сроком на ____4года и вступает в силу с момента подписания сторонами.

3.2. Срок действия настоящего договора может быть продлён по взаимному согласию сторон за один месяц до его истечения.

4. Прочие условия договора:

4.1. Настоящий договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае пренебрежения его интересами со стороны специалиста детского дома.

4.2. При невыполнении условий настоящего договора стороны вправе его расторгнуть.

4.3. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

Директор ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» _____ 430904, Республика Мордовия, г.Саранск, р.п.Ялга, ул.Пионерская 45. тел. 25-38-80 ИНН 1328048580	Выпускник _____ Адрес места жительства _____ _____ Паспорт (иной документ удостоверяющий личность) серия _____ номер _____ кем выдан _____ _____ дата выдачи « ____ » _____ 20 __ г подпись _____
---	---

Таблица контроля сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Класс _____

Навыки оцениваются по пятибальной системе

Житейские умения и навыки	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1. Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол 1. Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать) • умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость • трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца								

• аккуратность. 1. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом). - умеет просить помощь и оказывать ее 1. Культура поведения • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях 1. Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства 1. Психологические показатели • самооценка • социальная адаптированность • сформированность эмоциональных привязанностей • проявление самостоятельности								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Социальная карта выпускника

1. Личные данные	
Фамилия, имя, отчество Контактный телефон	
Дата рождения	
Место рождения	
Социальный статус	Ребенок-сирота Ребенок, оставшийся без попечения родителей Лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Наличие документов, подтверждающих статус	Свидетельство о смерти: матери; отца; Копия приговора или решение суда о лишении родительских прав: матери; отца; Копия приговора или решение суда об ограничении родительских правах; матери; отца; – Справка органов внутренних дел о розыске: матери; отца; – Справка о болезни(ограничении в правах): матери; отца; – Заявление об отказе от родительских прав; – Другие:

Сведения о наличии личных документов	– Свидетельство о рождении – Паспорт – СНИЛС – ИНН – Сведения о регистрации – Справка о пребывании в учреждении – Справка о состоянии здоровья – Документ об образовании – Медицинский полис – Справка о наличии и местонахождении братьев, сестер, других близких родственников – Документы, подтверждающие право на имущество – Документы, подтверждающие право на жилую площадь, занимаемую ранее им или родителями – Правоустанавливающий документ (если квартира находится в собственности) – Документы, подтверждающие право на пенсию (для получающих пенсию) – Исполнительный лист на взыскание алиментов с родителей – Сберегательная книжка, ценные бумаги – Другое
2. Сведения о контактах с родителями и родственниками	
Степень родства (указываются все имеющиеся родственники)	
Характер контактов	– Проживают вместе – Встречи – Звонки – Переписка
Частота контактов	– Ежедневно – Еженедельно – Ежемесячно – Несколько раз в год
3. Сведения о форме устройства	
Заполняется необходимое, то есть та форма устройства, которая относится к выпускнику. В социальной карте отражается последняя форма устройства, если она не менялась. Если менялась, то указываются – две последние формы (учреждение и опека).	
Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	– Название – Местонахождение учреждения: область, район и населенный пункт
Год окончания пребывания в организации	

Образование выпускника на момент окончания организации	– Начальное – Основное общее – Среднее общее – Профессиональная подготовка – Среднее профессиональное – Высшее профессиональное
Есть ли связи в данный момент (какие)	– Проживает в учреждении – Встречи – Только звонки – Только переписка
Опека (попечительство) на основе	– Договора о приемной семье – Акта об установлении опеки – Договора о патронатном воспитании
Год окончания нахождения под опекой (попечительством)	
Причина окончания нахождения под опекой (попечительством)	– По инициативе органов опеки и попечительства – По инициативе опекуна (попечителя) – По достижению 18 лет – Смерть опекуна
4. Сведения о семейном положении	
Семейное положение	– Не замужем / не женат – Официальный брак – Незарегистрированный брак – Разведен/разведена – Вдовец/вдова – Неизвестно
Наличие детей Имя и дата рождения каждого ребенка	
Местонахождение каждого ребенка	– С матерью – С отцом – С родителями – У родственников – Временно в медицинской организации – Временно в организации, оказывающей социальные услуги – Временно в организации для детей-сирот – Под надзором в организации для детей-сирот
Характеристика выполнения родительских обязанностей	– Ограничение в родительских правах – Лишение родительских прав – Восстановление в родительских правах
5. Характеристика жилищных условий и обстоятельств с ними связанных	

Фактическое проживание (место, где выпускник проживает в данный момент, может не совпадать с регистрацией) Адрес фактического проживания	
Характеристика регистрации по месту фактического проживания	– Постоянная (при ее наличии) – Временная (при ее наличии) – Нет
Закрепленное жилье (ранее занимаемое жилое помещение), при наличии Адрес закрепленного жилья Вид собственности	– является нанимателем жилого помещения по договору социального найма; – является членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма; – является единственным собственником жилого помещения; является собственником доли жилого помещения
Вид жилья	– Отдельная квартира с удобствами – Отдельная квартира без удобств – Комната в коммунальной квартире – Отдельная комната в общежитии – Дом – Часть дома
Сведения о проживающих	– Степень родства – Кто зарегистрирован – Кто имеет право собственности
Пригодность жилого помещения для постоянного проживания со слов выпускника	
Определение факта невозможности проживания в жилом помещении	– Нет факта – Нет информации – Наличие оснований – Наличие оснований – проживание в жилых помещениях лиц, лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, (при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения), а также лиц, страдающих тяжелыми формами хронических заболеваний, при которых проживание с ними в одном жилом помещении невозможно; – жилые помещения признаны непригодными для проживания по основаниям и в порядке, которые установлены жилищным законодательством; – общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в

	данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения, в том числе если такое уменьшение произойдет в результате вселения в данное жилое помещение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот; иное установленное законодательством субъекта Российской Федерации обстоятельство.
При наличии оснований отмечается	– Подано заявление – Собраны документы – Название документа
Наличие долгов за коммунальные платежи	– Сумма долга – Период накопления долга
Планы выпускника относительно места жительства. Желает ли жить в закрепленном жилье. Если нет, то по какой причине.	
Сведения о включении в список для обеспечения жилым помещением специализированного жилого фонда	– Дата подачи заявления – Район, в котором проживал выпускник на момент подачи заявления – Решение о включении в список – Дата подачи заявления о предоставлении жилого помещения специализированного жилищного фонда – Место подачи заявления – Решение о наличии оснований для предоставления жилого помещения специализированного жилищного фонда – Предоставлено жилое помещение специализированного жилищного фонда (дата) – Адрес предоставленного жилого помещения специализированного жилищного фонда – Продлен договор найма жилого помещения специализированного жилищного фонда (дата) с указанием обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания нанимателю содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, – Исключение жилого помещения из специализированного жилищного фонда и заключение с лицом из числа детей-сирот договора социального найма в отношении этого жилого помещения
6. Сведения о профессиональном образовании	
Сведения о первом профессиональном образовании (обучении)	– Наименование учреждения профессионального образования – Год поступления – Специальность (направление подготовки...) – Профессиональная программа

	– Характер занятости – Год окончания – Уровень профессионального образования – Документ и присвоенная квалификация (специальность)
Сведения о втором профессиональном образовании (обучении)	– Наименование учреждения профессионального образования – Год поступления – Специальность (направление подготовки...) – Профессиональная программа – Характер занятости – Год окончания – Уровень профессионального образования - Документ и присвоенная квалификация (специальность)
7. Сведения о трудоустройстве	
Место работы	
Характер занятости	– Самозанятый – Безработный и состоит на учете – Безработный, не состоит на учете – Полный рабочий день – Не полный рабочий день – Почасовая работа – Сезонная работа – Вахтовая работа

Утверждаю:
Директор: _____ Н.Н.Николаев

Индивидуальный план сопровождения выпускника 2022 г

«_____» _____ 2022 г.

ФИО выпускника, дата заполнения, уровень сопровождения(общий, кризисный, экстренный)

Дата рождения		
Дата поступления в д/дом (выпуска из д/дома)		
телефон		
Мишени сопровождения		Примечания
Место проживания		
Место прописки		
Факторы «правового» статуса	Документы:	
Паспорт		
Документ об образовании	.	
Страховое свидетельство		
ИНН		
Социальный статус		
Сведения о доходах		
Правоустанавливающие документы		
на жильё		
наследство		
Проблем не имеет		
Психологические особенности	Уровень жизнестойкости, возможность контролировать собственную жизнь низкий средний высокий	
	Уровень сформированности коммуникативных навыков низкий средний высокий	
	Наличие жизненной цели выявлено не выявлено	

	Уровень мотивации к социально одобряемому образу жизни низкий средний высокий	
Обучение для получающих профессиональное образование	Уровень получаемого образования	
СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена		
Высшее образование (ВПО)		
	Номер получаемого образования: первое второе	
Планы	закончить обучение по специальности	
	перевестись на другую специальность	
	перевестись в другое образовательное учреждение	
	не завершать образование и трудоустраиваться	
	получить второе профессиональное образование	
Подготовленность к обучению	Имеет проблемы в подготовке, затрудняющие усвоение образовательной программы	
	Проблем не имеет	
Успеваемость	Имеет академическую задолженность по многим предметам	
	Имеет академическую задолженность по 1(2) предметам	
	Проблем не имеет	
Посещение учреждения профессионального образования и успеваемость:		
	Посещает учреждение профессионального образования, но не справляется с обучением	
	Посещает....., но не выполняет требования распорядка	
	Посещает....., но имеет множественные конфликты с преподавателями, обучающимися	
	Посещает....., но имеет большое количество пропусков	
	Не посещает учреждение профессионального образования	
	Проблем не имеет	
Самооценка своей позиции в образовательной среде в центре на периферии		
	Референтность образовательной среды: референтна/ не референтна	
Отношение к получаемой специальности	Считает, что получаемая специальность соответствует его потребностям и интересам, конкурентоспособна на рынке труда	
	Хочет работать по получаемой специальности	
	Считает, что получаемая специальность не соответствует его потребностям и интересам, неконкурентоспособна на рынке труда	

	Не хочет работать по получаемой специальности	
	Проблем не имеет	
	Наличие и состав поддерживающей сети:	
Педагоги детских домов, школ-интернатов:	.	
Бывшие воспитанники		
Родственники:		
Специалисты постинтернатного сопровождения:		
Педагоги, специалисты, сотрудники учреждений ПО:		
Специалисты отдела по защите прав детства:		
Наставники:		
	Поддерживающая сеть отсутствует	
Прохождение производственной практики	Проходит производственную практику, но не имеет подготовленного наставника	
	Проходит....., но постоянно нарушает производственную дисциплину.	
	Проходит....., но не устраивают условия труда	
	Проходит....., но не устраивают отношения в коллективе	
	Проходит....., но не устраивает порядок распределения заданий	
	Проходит....., но считает, что к нему несправедливо относятся	
	Проходит....., но не собирается работать по специальности	
	Не проходит производственную практику, т.к. не посещал занятия в учреждении профессионального образования	
	Проблем не имеет	
Состояние здоровья	Группа здоровья 1,2,3,4,5	
	Имеет химическую зависимость от средств ПАВ	
	Имеет игровую зависимость	
Нарушения поведения	Курит Злоупотребляет алкоголем	
	Употребляет наркотические средства	
	Имеет правонарушения	
	Имеет криминальное поведение	
	Проституирует	
	Нищенствует	
Способы	Участвует в мероприятиях клуба выпускников и других	

	Удовлетворенность эмоционально-личностными отношениями с наставником: да нет непосредственным руководителем да нет членами коллектива да нет	
	Удовлетворенность психологической безопасностью трудовой среды: да нет	
	Удовлетворенность возможностями карьерного роста на предприятии (организации): да нет	
	Удовлетворенность социальными условиями на предприятии (организации): да нет	
	Включенность в общественные проекты(общественную работу; общественные объединения): да/нет если да; то что делает _____	
Семейные факторы	Несовершеннолетняя беременная (мать) Ожидает ребенка, но не имеет постоянного партнера	
	Ожидает или имеет ребенка, но не имеет жилья, источник дохода для проживания и содержания ребенка	
	Мать (отец)- одиночка	
	Отказ от воспитания своего ребенка	
	Не может ухаживать за своим ребенком, отсутствуют навыки	
	Не имеет поддерживающей сети, которая могла бы помочь в воспитании ребенка	
	Имеет постоянного партнера со склонностью к насилию	
	Пренебрегает нуждами ребенка. Жестоко обращается.	
Факторы социального анамнеза		
Опыт психической депривации		
	Отсутствие опыта жизни в семье (отказник)	
	Ранний опыт материнской депривации (неблагополучная семья, с жестоким обращением)	
	Частые смены (более 2-х раз) организаций для детей-сирот	
	Наличие неудачного опыта жизни в замещающей семье	
	Частые смены (более 2-х раз) замещающих семей	
	Разлучение с сиблингами	
	Мероприятия по направлениям помощи Психологической Педагогической Социальной Юридической	
	Соответствие результатов сопровождения прогнозируемому результату (оценка эффективности сопровождения)	

Социальный педагог _____ спец.по соц.работе _____

Педагог-психолог _____

Педагог-наставник _____

С планом мероприятий согласен(на) дата _____ подпись _____